



**Kursbeskrivning
2017-2018**

Diplomerad Gestaltpraktiker i Organisation

Gestaltakademin i Skandinavien



Välkommen som studerande vid Gestaltakademien i Skandinavien!

Du läser nu vår kursbeskrivning som guidar dig genom utbildningen och utgör ramen för det upplevelsebaserade lärande som Gestaltakademien i Skandinavien (GA) förmedlar.

Genom att läsa de övergripande målen samt respektive kursveckas lärandemål får du en samlad bild av vad du förväntas ha med dig när du lämnar utbildningen. All examination utgår från att den studerande möter lärandemålen för respektive kursvecka.

Kursbeskrivningen beskriver utbildningen i sin helhet. En uppdaterad version läggs ut på den interna hemsidan (logga in på gestaltakademin.se) vid varje nytt läsårs början. Eventuella uppdateringar och ändringar läggs sedan löpande ut under läsåret. Viktigare förändringar meddelas dig även via e-post från kontoret. Kom ihåg att även titta på övrig information på den interna hemsidan.

Vi är glada att ha dig som studerande hos oss!

Stockholm i 22 januari 2018

Helena Törnblom

Verksamhetsledare



Diplomerad gestaltpraktiker i organisation

Syftet med utbildningen är:

Att stärka konsulter, ledare, chefer, internkonsulter och andra som arbetar med utveckling i komplexa och komplicerade organisationer så att deras arbete blir verksamt och leder till förändring på riktigt!

Du kanske redan har metoder och verktyg, men vet att det inte räcker för att nå hållbara resultat. Metoderna behöver gå hand i hand med vem du är, dina värderingar och den omvärld du verkar i. Då du gör det du tror på, blir du autentisk och kan möta människorna och organisationen där de är på ett relevant sätt. Först då blir det verksamt på riktigt.

Programmet *Diplomerad Gestaltpraktiker i Organisation* är en kvalificerad och upplevelsebaserad vidareutbildning för dig som vill få en integrerad och gedigen grund att stå på i arbetet med att leda och stödja utveckling och förändring i organisationer. I utbildningen integreras teori, praktiska färdigheter och personlig utveckling till en helhet, vilket ger dig en autentisk och trygg plattform att utgå ifrån. Den ger dig gedigen och användbar kunskap kring hur du får djup och hållbarhet i ditt vardagsarbete oavsett om du är chef eller ledare, intern- eller externkonsult, projektledare eller utbildare. Du får praktiska verktyg och en välgrundad teoretisk bas som du hela tiden sätter i relation till den du är och de du möter.

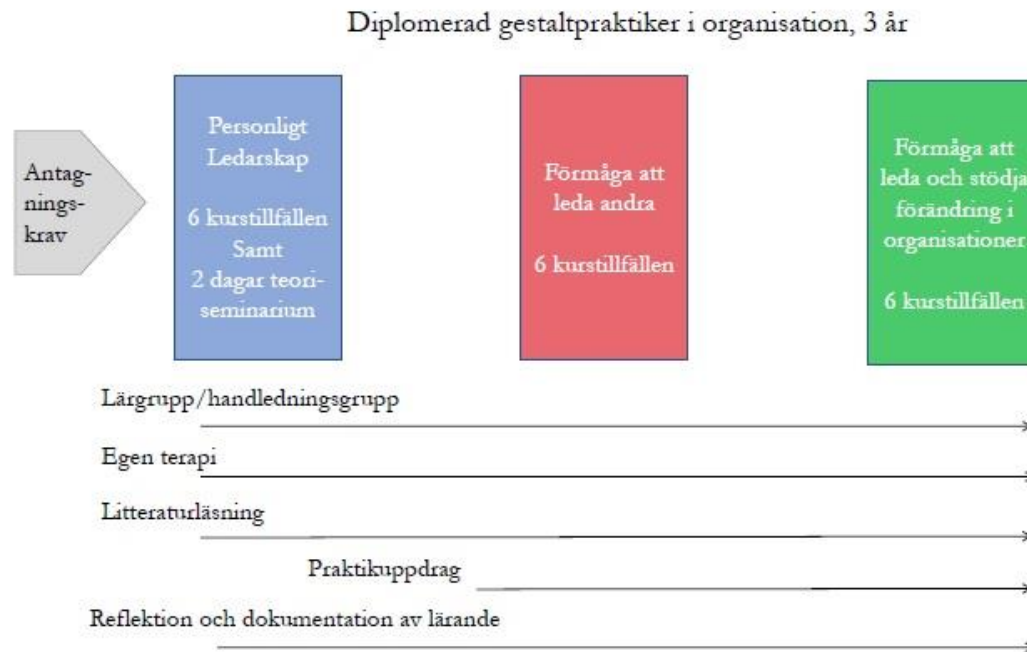
Gestalt betyder en avgränsad, strukturerad helhet. Helhetssyn, samspel och dialog är grunden i det gestaltmetodiska förhållningssättet. Vi alla påverkar varandra. Det går inte att förstå någon – individ, grupp eller organisation – utan att också se till sammanhanget den verkar i. Människans medfödda drivkraft och behov av att samspela med sin omgivning och att skapa mening i tillvaron, att göra medvetna val och ta ansvar för sina handlingar är utgångspunkten.

Gestaltterapi började utvecklas av Fritz Perls under 1950-talet och har sin grund i existensialismen och gestaltpsykologi, med influenser från psykodynamisk teori, zen-buddism, Bubers dialogfilosofi och kroppsterapi. När Gestaltakademien utbildat terapeuter ett tiotal år, började man se möjligheten att använda metodik och förhållningssätt även i organisationsutveckling och i arbetsgrupper. 1986 startades därmed en utbildning för arbete i organisationer på gestaltgrund.

Som gestaltpraktiker arbetar du utifrån nuet och möter individer, grupper och organisationen där de är, med sina frågor och behov, problem och möjligheter, företagskultur och förutsättningar som finns ”här och nu”. Du bidrar med din närvaro och uppmärksamhet tillsammans med dina verktyg till en ökad medvetenhet. Genom detta stöttar du organisationen att bli mer medveten om vägval och lösgör kraft hos medarbetare att tillsammans arbeta kreativt och konstruktivt mot sina mål. Det är mer en fråga om förhållningssätt och förståelse för processen än metoder i sig. Du använder dig själv som instrument, har en god förmåga att avgöra hur och när du använder modeller och verktyg och känner dig fri att modifiera det du gör så att det stödjer processen just då, istället för att göra det på något som kan ses som ”rätt sätt eller i rätt ordning”. Det kräver god självkännet och förmåga att samspela med och se omvärlden som den är. Du kan även förstå hur andra reagerar på det du gör – och avgöra hur du hanterar det. Utbildningen ställer

därför stora krav på din vilja, mod och nyfikenhet att utforska dig själv och ta del av andras utforskande i gruppen och därmed bidra till hela gruppens lärande och utveckling.

Programmet omfattar tre år och består av nedanstående sammanhängande delar:



År 1 har fokus på din egen personliga utveckling och förmågan att leda dig själv för att kunna leda andra utifrån den du är samt att kunna använda dig själv som instrument på ett medvetet sätt i dina uppdrag.

År 2 bygger vidare med fokus på utveckling och träning i att praktiskt arbeta med gestaltteori och metod som grund i mötet med enskilda individer och arbetsgrupper.

År 3 har fokus på organisationsperspektiv; att förstå organisationer som helhet samt att kunna leda och stödja utvecklings- och förändringsprocesser.

Varje utbildningsår består av 6 kurstillfällen med ca 2 månaders mellanrum (4-5 dagar/tillfälle). Mellan varje tillfälle träffas man i mindre grupp; under första året ledd av en terapeut med syfte att fördjupa den personliga utvecklingen (lärgrupp) och under år 2 och 3 ledd av en handledare för att integrerar gestalt som förhållningssätt och metod i ditt vardagliga arbete. (se mer i *Bilaga 3 Riktlinjer för terapeutledd lärgruppsträff* och *Bilaga 4Handledning*)

Under hela utbildningen går du parallellt i egen utbildningsterapi. Den syftar till att fördjupa det personliga arbetet och att ge tillfälle till bearbetning och lärdomar på ett personligt plan utifrån det som händer vid kursveckor och handledning. Den är obligatorisk och ska ske parallellt med utbildningen.



Litteraturläsningen ger en teoretisk förankring. Systematisk reflektion och dokumentation av ditt lärande bidrar både till att integrera din egen kunskap och kvalitetssäkring av utbildningen. Litteraturlistan uppdateras varje läsår och finns i aktuell version på den interna webben, där du också hittar artiklar m m. Mer om dokumentation av lärande och examination hittar du i *Bilaga 1 Dokumentation av lärande och examinationer*.

Under år 2 och 3 genomför du olika praktikuppdrag i företag och/eller organisationer, där du får tillfälle att träna och tillämpa alla lärdomar. Erfarenheterna därifrån får du hjälp att bearbeta till färdigheter dels genom handledningen och dels under kursveckorna.

Mål och genomgående teman

Varje utbildningsår har sina specificerade mål relaterade till det årets fokus och utgör tillsammans målen för utbildningen, som i sin tur leder till att syftet uppfylls. Du hittar dessa, innehållet för respektive kurstillfälle samt de särskilda inslag som ingår just det året längre fram i kursbeskrivningen.

En röd tråd genom alla utbildningsåren är att använda sig själv som instrument och innebär att följande teman finns med i alla kursveckor:

- Personligt mod: träna att vara kvar i kontakt, närvarande i process och förmåga att ge och ta feedback
- Awareness: ökad närvaro och medvetenhet om vad som sker med mig själv och i min omvärld och samspelet där emellan
- Kroppsmedvetenhet: ökad medvetenhet om hur tankar och känslor kommer till uttryck i kroppen via bl.a. andning, rörelse, spänningar och energinivå
- Kontakt: ökad förmåga att möta andra med empati, öppenhet och respekt för såväl mina egna som andras behov, känslor och vilja
- Självreglering: ökad förmåga att vara medveten om, ta ansvar för och tillgodose egna behov på ett relevant och kreativt sätt i konstruktivt samspel med omgivningen

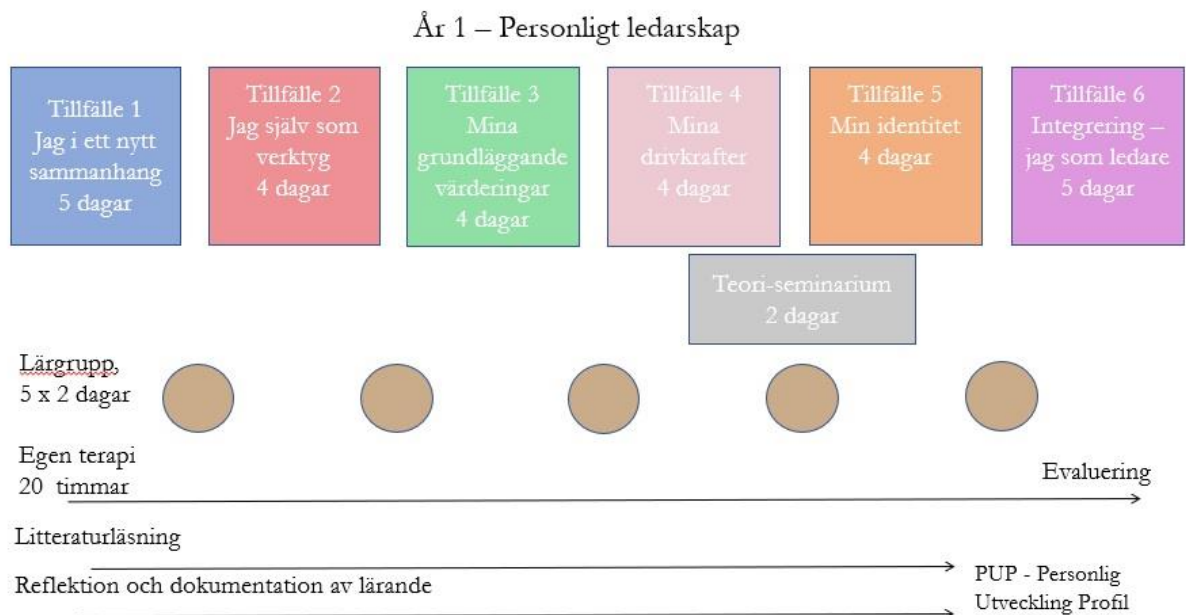
Det är dessa förmågor som gör dig unik som Gestaltpraktiker!

År 1 – Personligt ledarskap

Mål

Det övergripande målet för år 1 är att lägga grunden för att kunna använda dig själv som instrument (se teman ovan) genom en ökad självkänedom och medvetenhet kring samspelet med andra. Det innebär:

- Ökad förmåga att nå ut och nå resultat tillsammans med andra
- Ökat välbefinnande
- Ökad förmåga att ”stå stadigt” när det blåser/utveckla ditt självstöd
- Vilja till vidare utveckling och ökad medvetenhet om egna mönster och personliga teman samt hur de visar sig i relation till andra
- Kunskap om gestaltteorins grunder och begrepp



Pedagogiskt upplägg

Pedagogiken är upplevelsebaserat lärande med fokus på personlig utveckling, där koppling till teoretiska grundbegrepp och reflektioner kring professionell tillämpning integreras. Kursveckorna ger möjlighet till både utforskande av dig som person, ditt samspel med andra och grupprocessen.

Under kursveckorna används sk lär-par som har till uppgift att vara medvetna om varandras utvecklingsmål samt ge extra uppmärksamhet och feedback under varje kurstillfälle.



I slutet av varje kurstillfälle ges tid att summera och diskutera teori och begrepp som varit aktuella.

Mellan varje kurstillfälle träffar du några av dina kurskamrater i en sk lärgruppen, vars syfte är att fördjupa den personliga utvecklingen i en mindre grupp. Gruppen träffas under 2 dagar varje gång, varav 1 dag är terapeutledd. Tanken är att ge möjlighet för alla att vara i fokus med sitt eget personliga arbete tillsammans med några kursdeltagare under ledning av en terapeut, vilket det finns begränsade möjligheter till i storgruppen under ett kurstillfälle. (läs mer i *Bilaga 3 Riktlinjer för terapeutledd lärgruppsträff*)

Mot slutet av året genomförs ett två-dagars teoriseminarium kring gestaltteorins grunder, begrepp och historia, som tillsammans med litteraturläsningen ger teorigrunden för den skriftliga slutuppgiften, en sk PUP (Personlig UtvecklingsProfil). (läs mer i *Bilaga 1 Dokumentation av lärande och examinationer*)

Innehåll

Tillfälle 1 - Jag i ett nytt sammanhang

Syftet är att skapa motivation och förutsättningar för din egen utveckling och ett gott inlärningsklimat i gruppen:

- Lära känna varandra, göra spelregler och lägga en trygg grund i gruppen
- Fördjupa kunskapen om gestaltmetoder för att öka medvetenheten om dina egna utvecklingsbehov och göra en målbild för att fortsätta din personliga utveckling till nya nivåer
- Skärpa och fördjupa bilden av gestalt som utvecklingsmetod
- Förbereda för lärgruppsträffar och den individuella terapin
- Bilda ”lär-par”

Tillfälle 2 – Jag själv som verktyg

Syftet är att öka din förmåga att vara närvarande i nuet och ta ansvar för dina behov genom ökad medvetenhet om dig själv och din kropps signaler:

- Kroppsliga övningar som ökar medvetenheten om hur känslor och kropps försvar/motstånd kommer till uttryck i kroppen, t ex återhållen andning, spända muskler, hållning
- Via övningarna öka förmågan att känna igen, tolerera, skilja ut och kunna uttrycka känslor och tankar
- Öka medvetenheten om nuet och därigenom få större kroppslig och mental avspänning
- Främja rörelse och fysisk kontakt
- Genom reflektioner, samtal och feedback hitta relevanta sätt att använda dina erfarenheter i vardagen

Tillfälle 3 – Mina grundläggande värderingar

Syftet är att ge möjlighet att utforska hur dina värderingar och din familjebakgrund präglat dig och påverkar ditt beteende och dina relationer idag:



- Utforska din egen familjehistoria och dina uppväxtvillkor ur olika perspektiv
- Reflektera och arbeta kring vilka värderingar, budskap och roller du bär med dig
- Få feedback kring och själv upptäcka mer av hur punkterna ovan speglar av sig i vuxenlivet
- Få stöd att hitta mer relevanta sätt att använda dina erfarenheter på

Tillfälle 4 – Mina drivkrafter

Syftet är att bidra till ökad medvetenhet om dina drivkrafter och utforska hur de speglar av sig i dina yrkesrelationer och ditt eget yrkesliv idag:

- Utforska din tonårsperiod, reflektera över ditt förhållande till kamraterna, upplevelser av att vara inkluderad/exkluderad i klassen/kompisgänget
- Reflektera kring ditt behov av att vara omtyckt och få bekräftelse
- Fundera över ditt förhållande till prestation, att bli utvärderad, konkurrens (att jämföra/bli jämförd med andra)
- Reflektera över formandet av självkänsla och självförtroende
- Få feedback kring och själv upptäcka mer av hur punkterna ovan speglar av sig i dina egna yrkesrelationer och ditt eget yrkesliv idag
- Få stöd att hitta mer relevanta sätt att använda dina erfarenheter på

Tillfälle 5 – Min identitet

Syftet är att öka medvetenheten om vem du är idag ur olika perspektiv såsom kön, klass och etnicitet, så att du kan använda dina förmågor och styrkor i mötet med andra:

- Utgå från vuxenidentiteten; vem jag är idag ur olika perspektiv såsom kön, klass och etnicitet
- Vilka värderingar, mönster och roller jag använder, mina styrkor och förmågor, sårbarheter och tillkortakommanden
- Hur relaterar jag till andra, hur tar jag ansvar för mig själv och lever jag ett liv som passar mig? Finns förändringsbehov?

Tillfälle 6 – Integrering, jag som ledare

Syftet är att integrera årets erfarenheter och lärdomar kring hur du leder dig själv och andra. Den innehåller också ett avslut av året tillsammans i gruppen:

- En självdeklaration (reflektera över och beskriva ditt eget lärande och din utveckling under året) utifrån de genomgående temana under året; personligt mod, awareness, kroppsmedvetenhet, kontakt och självreglering
- Arbete med att ge och ta emot feedback
- Uppmärksamma dina egna projektioner och hur du tar emot andras
- Reflektera över hur din egen självbild stämmer överens med hur andra upplever dig
- Formulera dina utvecklingsområden och riktning framöver
- Avsluta läsåret tillsammans med gruppen

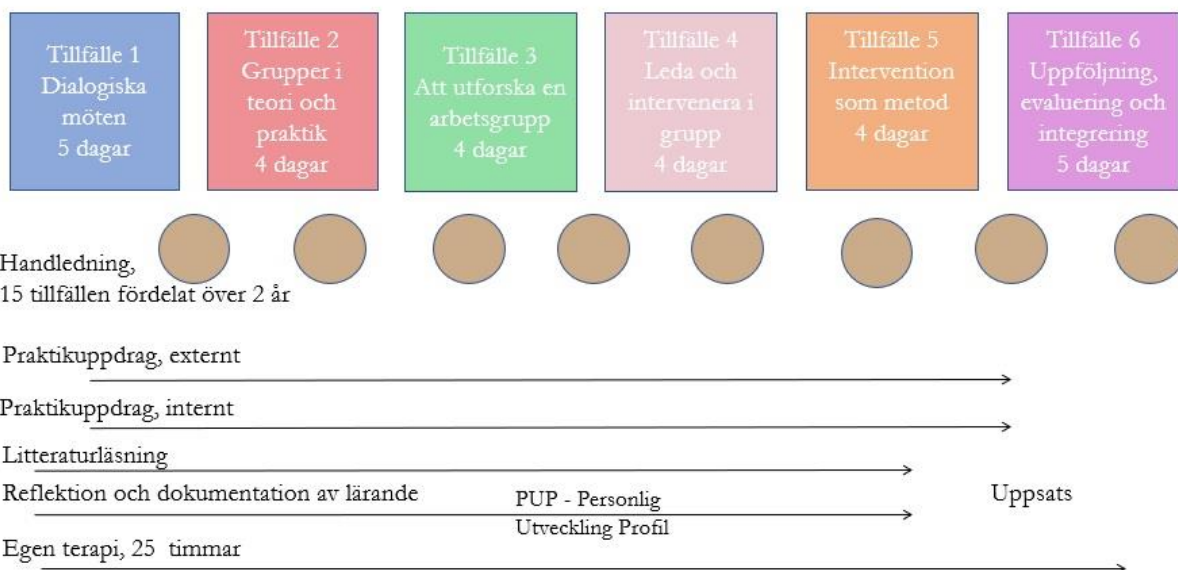
År 2 - Förmåga att leda andra

Mål

Det övergripande målet under år 2 är att utveckla förmågan att använda gestalt som metod och förståelsemodell i mötet med enskilda individer och arbetsgrupper i organisationer. Det innebär:

- Processkonsultativ kompetens utifrån gestalt i relation till par, grupper och mindre system, vilket innefattar att förstå och använda dig själv som verktyg och instrument
- Ha god förståelse för gruppers utveckling och dynamik
- Kunna applicera fältteorin, identifiera och synliggöra krafter i fältet
- Att aktivt och medvetet kunna göra val av interventionsmetodik utifrån det unika behov och situation du möter, vilket innefattar att utforska behov, skapa design, genomföra interventioner, återföra och rapportera resultatet
- Att under genomförandet märka genomförda interventioners påverkan och visa förmåga att justera dina interventioner i linje med hur den aktuella processen utvecklas
- Uppvisa ett väl grundat etiskt förhållningssätt i arbete med människor i organisationer
- Kritiskt reflektera kring dina egna styrkor och utvecklingsmöjligheter

År 2 – Förmåga att leda andra



Pedagogiskt upplägg

Pedagogiken under kursdagarna är upplevelsebaserad utveckling med praktisk tillämpning, som relateras till både teoretisk förståelse och din personliga utveckling, kring temat att leda och möta andra enskilt eller i grupp. Under kurstillfällena får du både träna och reflektera kring interventioner på individ, par och gruppnivå, såväl inom din egen grupp som i andra kursgrupper och genom praktikuppdragen. I mitten av året sammanfattar du ditt lärande om dig själv och grupper i en skriftlig s k PUP (Personlig UtvecklingsProfil). (se mer i *Bilaga1 Dokumentation av lärande och examinationer*)



Under år 2 börjar yrkeshandledningen, som genomförs i grupp och sträcker sig över två år med totalt 15 tillfällen. Den syftar till att förstärka integreringen av gestalt som metod och förståelse i ditt vardagliga arbete. En viktig del är att ge perspektiv och stöd till praktikuppdraget samt bidra till att erfarenheterna därifrån omsätts till din yrkeskompetens (se mer i *Bilaga 4 Handledning*).

Du fortsätter också din individuella terapi (utbildningsterapi) på samma sätt som under första året, d v s parallellt med utbildningen så att det som händer under kurstillfällen, handledning och i praktikuppdragen kan fördjupas på ett personligt plan.

Under året arbetar du med två uppdrag utanför kurstillfällena i syfte att träna och tillämpa lärdomarna från utbildningen löpande. Processen med dessa sker som en integrerad del under utbildningen, vilket innebär att en del av planering och uppföljning sker under kursdagarna. Processen avslutas med att du skriver en uppsats. (se mer i *Bilaga 1 Dokumentation av lärande och examinationer*)

- Det interna uppdraget sker utifrån den kontext du befinner dig i idag, dvs den roll och det uppdrag du har i din egen organisation. Det kan mycket väl genomföras under din ordinarie arbetstid och vara en uppgift du redan har, men som du använder medvetet som träningsmöjlighet.
- Det externa uppdraget sker tillsammans i par eller mindre grupp och innebär att genomföra en stödjande insats i ett mindre system i en organisation utanför din egen. Hela den processen innebär att hitta uppdragsgivare, skapa kontakt, utforska behoven, kontraktering samt att genomföra uppdraget.

Innehåll

Tillfälle 1 - Dialogiska möten

Fokus är på dialogens fundamentala betydelse i gestaltpraktikens teori och metod:

- Fördjupa förståelsen för dialogbegreppet som sådant
- Utforska relationen och de mekanismer som verkar i mötet mellan människor
- Reflektera kring din egen roll i det dialogiska samtalet, din egen närvaro och medvetenhet i samspelet med den andra i olika samtalsövningar samt hur du påverkar och påverkas
- Träna att leda och stödja dialogiska möten och din förmåga att bidra till förändring genom medvetna interventioner

Tillfälle 2 - Grupper i teori och praktik

Syftet är att utveckla förmågan att se gruppen som ett sammanhang, förstå gruppprocesser och dynamik i grupper och dig själv i relation till detta:

- Reflektera över och förstå din egen roll i olika gruppsammanhang (utbildningsgruppen, din arbetsgrupp) och hur du påverkar och påverkas
- Utforska gruppdynamikens mekanismer och gruppleaderskapets betydelse
- Träna att identifiera olika systemnivåer och förstå sambandet mellan dem
- Reflektera kring och kritiskt granska olika gruppteorier samt relatera dem till gestaltteori och metodik



Tillfälle 3 - Att utforska en arbetsgrupp

Syftet är att du utifrån ett gestaltteoretiskt förhållningssätt ska kunna planera, leda och genomföra en undersökande interaktiv process i en arbetsgrupp som ökar såväl din som gruppens medvetenhet kring nuläget. Utgångspunkten för processen är dialogfilosofi, existentialismen och fenomenologisk metod.

- Träna att observera och definiera gruppen som ett system av normer, kultur och processer och fenomen sett i relation till det individuella och till fältet. Vad är en arbetsgrupp och hur kan den betraktas utifrån ett systemiskt och fältteoretisk betraktelsesätt?
- Förbereda, planera och genomföra en dialogbaserad undersökning av en grupp, återföra resultatet av undersökning samt följa upp detsamma
- Modet att vara dig själv och stå för det du ser samtidigt som du lyssnar och tar vidare de intryck och budskap du får från gruppen du arbetar med
- I samtliga steg reflektera över din egen rollen som intervenerare eller undersökare, t ex i termer av makt och inflytande, och dilemman som kan uppstå/har uppstått i relation till undersökningen eller uppdraget: Vad kan hända i fältet när du som chef, ledare eller konsult intervenerar som undersökare? Vad händer med dig som intervenerare i mötet med gruppen?

Tillfälle 4 - Leda och intervensera i grupp

Fokus är på att leda grupper.

- Du får tillfälle att träna på att leda och intervensera i den egna utbildningsgruppen
- Du får också möjlighet att planera, organisera och göra design, leda och intervensera i andra kursgrupper i syfte att stödja utveckling och lärande
- Träna dig i att urskilja din egen unika kompetens och använda dig av den i mötet med andra
- Träna att observera interventioner i grupper samt reflektera över det och knyta ihop det teoretiskt

Tillfälle 5 - Intervention som metod

Syftet är att fördjupa och lära mer om vad som händer i en grupp. Arbetet tar sin utgångspunkt i den egna utbildningsgruppen för att träna och öva intervention och ledarskap i olika situationer som kan uppstå i arbetet med grupper.

- Träna mer kring att intervensera i mindre system; individ, subgrupp och gruppen i relation till dess omgivning
- Kritiskt definiera behov och teman i en grupp eller organisation
- Kritiskt reflektera över din roll och över de etiska aspekter och dilemman som kan uppstå i en grupp, t ex makt, inflytande, hierarki, etnicitet etc
- Träna på att hantera oförutsedda situationer som t ex motstånd och konflikter
- Reflektera över eventuella parallellprocesser och hur du kan använda dem
- Samarbeta med andra

Tillfälle 6 - Uppföljning, evaluering och integrering

Dagarna syftar till att integrera utbildningsåret med fokus på ”Jag som instrument/verktyg och



min processkonsultativa förmåga” i relation till grupper och mindre system. Fokus är även på uppföljning och avslut av de båda uppdragen som pågått under året samt en muntlig evaluering i form av självdeklaration och feedback.

- Reflektera över dig själv och ditt lärande i förhållande till målen för året
- Få och ge feedback i en konstruktiv och utvecklande process
- Designa och ta hand om oavslutade processer och avsluta året



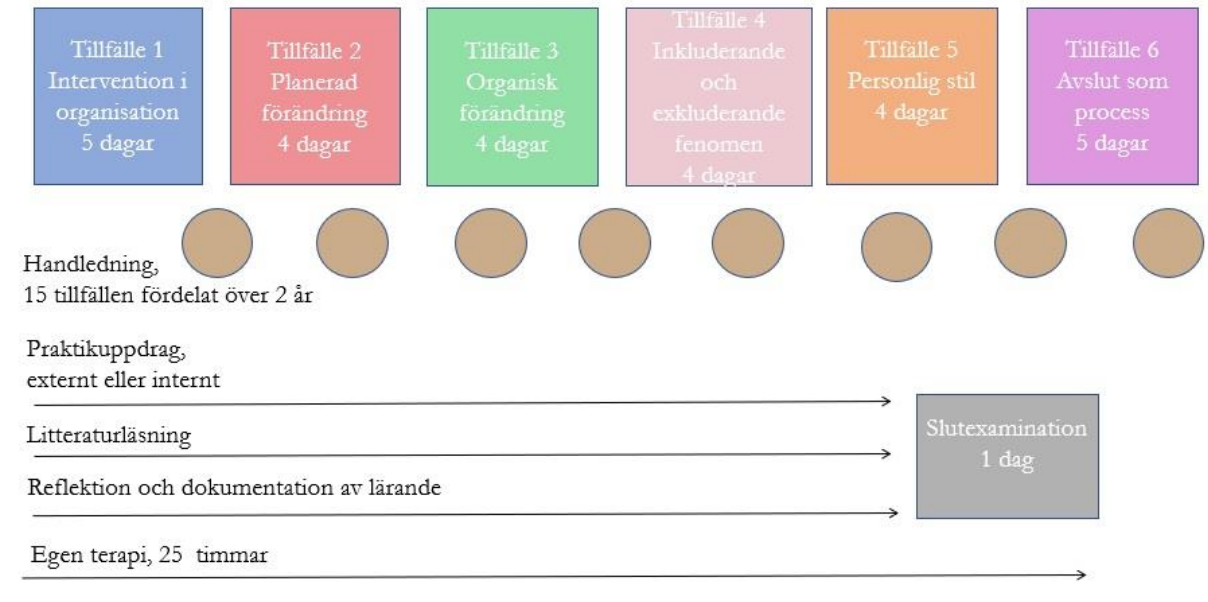
År 3 – Förmåga att leda och stödja utveckling och förändring i organisationer som helhet

Mål

Det övergripande målet under år 3, är att få en ökad förståelse för organisationer som helhet och förmåga att leda och stödja utvecklings- och förändringsprocesser på organisationsnivå. Året syftar också till att du hittar din personliga stil genom integrering av gestaltteori och metod i din yrkesvardag. Det innebär att:

- Förmåga att se och utforska organisationers utvecklingsbehov samt applicera fältteorin genom att identifiera och synliggöra krafter i fältet
- Förmåga att leda och stödja förändring, i såväl delar av organisationen som organisationen som helhet, baserat på gestaltmetodik och förhållningssätt genom interventioner som underlättar och skapar energi för förändringen på olika systemnivåer.
- Se och förstå förändring av en hel organisation som en interaktiv process över tid.
- Visa personlig och professionell kompetens i att applicera gestalt i en organisation genom att vara väl medveten om din egen förmåga och stil, dina styrkor och utvecklingsbehov vid genomförande av interventioner på samtliga systemnivåer och även i olika specifik kontext.
- Ha kännedom om olika organisationsteorier och modeller samt kunna relatera dem till gestaltteori och dina egna erfarenheter av organisationsarbete
- Uppvisa ett väl grundat etiskt förhållningssätt i arbete med människor i organisationer
- För en icke initierad person kunna beskriva din gestaltteoretiska och pedagogiska kompetens på ett sätt så att han eller hon förstår och kan ta beskrivningen till sig
- Har en ökad medvetenhet om intersektionella maktrelationer som socialt konstruerade och föränderliga samt förmåga att tillämpa gestaltmetodikens dialogiska förhållningssätt som verktyg för att öka medvetenhet kring och förändring av diskriminerande, generaliserande och exkluderande fenomen i organisationer

År 3 – Förmåga att leda och stödja utveckling och förändring i organisationer som helhet



Pedagogiskt upplägg

Pedagogiken under kursdagarna är upplevelsebaserad utveckling med fokus på praktisk tillämpning som relateras till både teoretisk förståelse och din personliga utveckling. Fokus är i första hand på att förstå organisationer ur olika perspektiv och att träna interventioner på olika systemnivåer, helst parallellt, för att bidra till organisationens utveckling. Du kommer att få använda såväl din egen som kursdeltagarnas organisationer som konkreta ”case” att lära av.

Under året genomför du också ett praktikuppdrag, antingen externt eller internt i din egen organisation. Det kan vara en fortsättning på något av de uppdrag du arbetade med under år två, eller ett helt nytt.

Handledningen och din egen individualterapi fortsätter på samma sätt som under år 2.

Hela utbildningen avslutas med att du skriver en case study kring ett uppdrag (som kan vara praktikuppdraget) och filmar dig själv vid genomförandet av någon del. (se *Bilaga 1 Dokumentation av lärande och examinationer*)

Innehåll

Tillfälle 1 – Intervention i organisation och på flera systemnivåer parallellt

Syftet är att få träna att se organisationer som en helhet och hur organisationers kultur och strukturer påverkar:

- Du får kunskap kring och möjlighet att träna interventioner på organisationsnivå



- Titta på organisationen utifrån tre olika perspektiv; Organisationsteori (struktur för ansvar och mandat), Systemteori (relationers kvantitet och kvalitet) och Fältteori (behov och viljeriktningar, krafter för att behålla och förändra)
- Fortsätta att utforska dig själv i rollen som intervenerare; dina talanger och fallgropar
- Träna att se, förstå och kunna leda processer på individ och gruppnivå i relation till organisationen som sammanhang
- Uppdatera/anpassa praktikuppslagen, ev omforma handledningsgrupper och konsultpar

Tillfälle 2 – Att genomföra och stödja förändring i organisationer som en planerad process

Syftet är att få verktyg för att stödja/driva en planerad förändringsprocess och få ökad förståelse för förutsättningarna under en sådan:

- Tillsammans med dina kurskamrater undersöker du en organisations komplexitet, hur olika systemnivåer hänger ihop och påverkar varandra i relation till ett förändringsarbete utifrån ett konkret exempel
- Dela erfarenheter och lära kring hur förändringar som initieras av organisationens ledning skapar polariserande krafter i fältet: krafter för förändring och krafter för att bevara, samt få verktyg att synliggöra och hantera detta
- Träna att vara i och förhålla sig till en hel organisations multikomplexitet och reflektera över vad som händer med mig när komplexiteten ökar
- Får verktyg och träna på att leda och stödja organisationen genom interventioner som underlättar och skapar energi för förändringen på olika systemnivåer.
- Relatera erfarenheter och praktisk träning till organisationsteori, systemteori och fältteori.

Tillfälle 3 – Att genomföra och stödja förändring i organisationer som en organisk process

Syftet är att medvetandegöra likheter och skillnader mellan en planerad och en organisk förändring samt ge verktyg och förståelse för organisk förändring:

- Du får tillfälle att medvetandegöra din egen erfarenhet av organiskt framväxande förändringar i organisationer
- Du tränar på att stödja organisk förändring och utveckling med hjälp av gestaltteroretiskt förhållningssätt och fältteoretisk metod för att frigöra och bidra till samverkande krafter i linje med hur den aktuella processen utvecklas
- Vi fortsätter också att fördjupa förståelsen för och tillämpa de tre perspektiven; organisation, fält och system på egna exempel.
- Reflektera kring modern organisationsteori (agilt, teal-organisation m m) i relation till klassisk teori och hur detta kommer till uttryck i dagens organisationer

Tillfälle 4 – Intersektionalitet, inkluderande och exkluderande fenomen

Syftet är att genom egen upplevelse, reflektion och dialog öka din medvetenhet om hur människor i organisationer påverkas av, bidrar till och vidmakthåller maktrelationer och föreställningar om olika kategorier, som i sin tur ger fenomen av inkludering och exkludering samt diskriminering. Du ska också få verktyg att arbeta med detta:



- Intersektionalitetsteori innebär förståelse för olika identiteter och maktrelationer som härrör från kategorisering av etnicitet, hudfärg, sexualitet, kön, klass och så vidare som socialt konstruerade och därför flytande och beroende av historiska och kontextuella processer och att kategorierna samverkar och påverkar varandra.
- Genom olika övningar får du en egen upplevelse av och ökad medveten om hur förförståelse, fördomar och generaliseringar bidrar till skapandet av ”Den andre” och exkluderande fenomen
- Tillsammans reflektera kring egna föreställningar och generaliseringar
- Diskutera mångfaldsbegreppet som möjlighet och hinder
- Utforska och dela erfarenheter av maktrelationer, över- och underordning
- Testa gestaltmetodikens dialogiska förhållningssätt som verktyg för att öka medvetenhet kring och förändring av diskriminerande och exkluderande fenomen i organisationer

Tillfälle 5 – Personlig stil i processkonsultativt arbete

Syftet är att fokusera på din personliga stil som gestaltpraktiker och integrering av gestaltmetodiken i ditt vardagsarbete:

- Reflektera kring dig själv som gestaltpraktiker; drivkrafter och värderingar, förmågor och styrkor, dina behov och begränsningar, hur du får inspiration och stöd
- Summera dina egna förmågor kopplat till ”Kriterier för processkonsultativt arbete”
- Du får formulera din värdegrund och din vision kring hur du i framtiden vill leva och arbeta som gestaltpraktiker i relation till de sammanhang du verkar i samt presentera den
- Få och ge feedback kring personlig stil och din förmåga att beskriva den
- Lärprocess kring case study och videoinspelning

Tillfälle 6 – Avslut som process

Syftet är att avsluta utbildningen som helhet och att träna avslutsprocesser:

- Reflektera kring ditt eget förhållningssätt och dina erfarenheter av avslut
- Träna på att identifiera gruppens nuläge och behov och tillsammans med dina kurskamrater designa och genomföra dagarna. Den röda tråden är återblick och reflektion samt lärande kring avslut som process.
- Lärande och utvärdering kring praktikuppdragen och slutexaminationen
- Arrangera och genomföra workshops med övriga studerande som deltagare



Allmän information

Kontaktuppgifter

Gestaltakademien i Skandinavien

Slottsbacken 8
111 30 Stockholm

Växel: 08-10 81 71, telefontid: måndag-torsdag, kl. 09.00 – 15.00.

(Det går bra att lämna meddelande och telefonnummer på telefonsvararen.)

E-post: info@gestaltakademin.se

Verksamhetsledare: Helena Törnblom
E-post: helena.tornblom@gestaltakademin.se

Programansvarig O: Pia Fredriksson
E-post: pia.fredriksson@gestaltakademin.se

Programadministratör/
ekonomi Hanna Örström
E-post: hanna.orstrom@gestaltakademin.se



Organisationen

Gestaltakademien i Skandinavien (GA) är en ideell stiftelse som bildades 1976 i syfte att bedriva utbildning inom psykoterapi och organisationsutveckling på Gestaltteoretisk grund, samt att främja spridningen av gestalt i samhället. Kärnverksamheten är de långa utbildningarna: Terapeutprogrammet (T) samt Organisationsprogrammet (O), medan den kompletterande verksamheten består av seminarier, kortare kurser och utbildningar.

GA är ackrediterat av European Association for Gestalt Therapy, EAGT som i sin tur är medlem i European Association of Psychotherapy, EAP.

Styrelse

Per Andersson, ordf.
Helena Kallner
Tommy Sandin
Jan Åström
Lisbeth Gustafsson

Ledningsgrupp

Helena Törnblom, verksamhetsledare
Lena Söderlind, programansvarig T
Pia Fredriksson, programansvarig O
Hanna Örström, programadministratör och ekonomi
Monica Hagbok, administratör och projektkoordinator

STURE

STURE fungerar som ett språkrör mellan de studerande och ledningen och syftar till att tillvarata de studerandes intressen i utbildningen. STURE består av två representanter från varje klass och förutom egna möten träffar man verksamhetsledaren och programansvariga vid behov. Möjlighet finns också att träffa lärare och styrelse, beroende på vilka frågor som diskuteras.



Bilagor

Följande bilagor finns att ladda ner från Gestaltakademins interna hemsida.
Inloggningsuppgifter finns i kallelsen till varje kurstillfälle.

- Bilaga 1 – Dokumentation av lärande och examinationer
- Bilaga 2 – Om etik och etikrådet
- Bilaga 3 – Riktlinjer för terapeutledd lärgruppträff
- Bilaga 4 – Riktlinjer för handledning
- Bilaga 5 – Intyg utbildningsterapi, lärgruppträffar och handledning
- Bilaga 6 – Kontrakt filminspelning
- Bilaga 7 – Studerandeavtal O 2018_180119